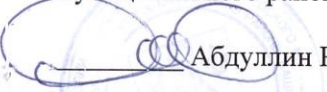



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тат.Челнинская основная общеобразовательная школа
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного
комитета Менделеевского
муниципального района РТ


Абдуллин Р.А.

Принята на педагогическом совете
Протокол от 10.01.20 № 3


Директор МБОУ «Тат.Челнинская ООШ»

Крюков С.В.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление
образования Исполнительного
комитета Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан


Тагиров И.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 19.03.2020 № 13

Директор МБОУ «Тат.Челнинская ООШ»

Крюков С.В.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тат.Челнинская основная общеобразовательная школа Менделеевского муниципального
района Республики Татарстан»

период реализации
2020-2025 гг.

с.Тат.Челны, 2020г

Содержание

Паспорт Программы развития школы	3
РАЗДЕЛ I. Информационная справка об образовательной организации.....	5
РАЗДЕЛ II. SWOT-анализ потенциала развития.....	9
РАЗДЕЛ III. Концепция развития образовательной организации.....	13
РАЗДЕЛ IV. Цели и задачи Программы развития.....	16
РАЗДЕЛ V. Основные направления реализации Программы развития школы.....	16
5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	16
5.2. Повышение качества образования	18
5.3 Качество работы Учреждения –слагаемое достижений работающих в ней учителей.....	19
5.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	20
5.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	24
5.6. Развитие информационной среды школы.....	25
5.7. Инклюзивное образование.....	27
РАЗДЕЛ VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	31
РАЗДЕЛ VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	32
РАЗДЕЛ VIII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	33
РАЗДЕЛ IX. Оценка эффективности реализации программы развития	33
РАЗДЕЛ X. Этапы реализации программы развития.....	33
РАЗДЕЛ XI. Финансовое обеспечение программы развития	34
РАЗДЕЛ XII. Контроль за исполнением программы развития	35

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития МБОУ «Тат.Челнинская ООШ» Менделеевского муниципального района РТ на 2020–2025 гг. Тема: «Развитие образовательной системы школы в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности» (далее – Программа)
Цель Программы	Становление МБОУ «Тат.Челнинская ООШ» как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; становление и рост культурно развивающейся личности в современных условиях социума на основе совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения качества образования, отвечающие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создать условия для реализации их способностей. 3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. 4. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. 5. Обеспечить развитие нормативно-правовой базы муниципального общеобразовательного учреждения как образовательного центра
Сроки реализации программы	2020-2025 годы
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897. 4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р). 6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 7. Конвенция о правах ребенка. 8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. 9. Устав МБОУ «Тат.Челнинская ООШ». 10. Образовательная Программа начального общего образования МБОУ

	<p>«Тат.Челнинская ООШ», ФГОС, в новой редакции. 11. Образовательная Программа основного общего образования МБОУ «Тат. Челнинская ООШ», ФГОС.</p>
Периоды и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020- – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022 - 2024учебные годы) – реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3 Качество работы Учреждения –слагаемое достижений работающих в ней учителей 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - стабильность качественной успеваемости; - увеличение процента обучающихся 9 класса, сдающих ОГЭ (по обязательным предметам) с результатом не ниже среднего по району; - доведение охвата обучающихся 9 класса профориентационными курсами до 100 %; - занятость обучающихся во внеурочной деятельности до 100%; - участие обучающихся в конкурсном движении в пределах 90%; - повышение доли обучающихся Iи II групп здоровья до 90%; - количество оздоровлённых детей за летний период до 60% (без уменьшения); - рост количества обучающихся на 1 учителя до 3,2 человек; - повышение квалификации педагогов до 5% ежегодно; - увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией до 60%; - оснащение учебных кабинетов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО до 70-75%; - заключение договоров с социальными партнёрами до 3 организаций
Исполнители	<p>Коллектив МБОУ «Тат.Челнинская ООШ»,родители, учащиеся</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Крюков С.В, директор, 8855493</p>

Программы	
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 22 января 2015 г. 16 А 01 0000053, регистрационный № 2835, срок действия до 22.01.2027г.), школа является: тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией от 2.02.2017 г. серия 16Л 01 № 0005531 регистрационный номер №9441, срок действия: бессрочно.

Год создания учреждения: 1985, пере зарегистрирован постановлением Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района №128 от 16.02.2011год Учредителем учреждения является Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.

Функции и полномочия Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан. Школа расположена по адресу: 423641, РТ, Менделеевский район, с.Татарское Челны, ул.Школьная, д.16. Школа расположена на территории общей площадью 8613,39 кв.м, ограждение металлическое.

1.2. Материально-техническое оснащение

На земельном пришкольном участке площадью 0,10га для учебно-опытных работ организованы отделы: полевых, овощных, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В производственном отделе выращиваются овощи, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

На территории имеется спортивная площадка с беговой дорожкой..

МБОУ «Тат.Челнинская ООШ» размещается в здании постройки 1985 года. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Отопление, водопровод, канализация – централизованная.

Общая площадь школьного здания – 1973,7 кв.м

Проектная наполняемость школы – 320 учащихся, фактическая – 22.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	2	50
Русского языка и литературы	1	55
Родного языка и литературы	1	39
Иностранного языка	1	39
Математики	1	39
Информатики и физики	1	39
Биологии, географии, химии	1	35
Мастерская	1	50
Спортзал	1	70

. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Работа по развитию и пополнению учебных кабинетов проводится постоянно.

Однако следует отметить недостаточное количество мультимедиапроекторов; не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по физике, химии.

Все кабинеты имеют паспорт, ежегодно проводятся смотры кабинетов, творческих лабораторий учителей. Кабинеты школы укомплектованы книжным фондом, справочной и методической литературной, раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

Для трудового обучения имеется комбинированная мастерская, оборудованная столярными, слесарными верстаками, станками. Но изучив запросы и пожелания участников образовательного процесса, оборудовали помещение для проведения занятий по программе «Технология. Обслуживающий труд». Все это позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

В школе имеется один спортивный зал. Площадь зала – 172,2 кв.м. Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем. Размеры спортивного зала обеспечивают выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся, возможность проведения спортивных занятий, секций. Оснащенность спортзала составляет 70%. Спортивный зал введен в действие в 1985 году.

Заклучен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся с ГАУЗ «Менделеевская центральная районная больница».

Школьная столовая площадью 180 кв.м. расположена на 1 этаже здания, рассчитана на 66 посадочных мест.

Для того чтобы все учащиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется соответствующей комиссией.

1.3. Кадровые ресурсы

Система работы с педагогическими кадрами направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счёте, на совершенствование учебно- воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развитие школьников. Достижение цели планируется через решение задач: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; повышение социального статуса и профессионализма работников школы; создание условий конкурентной способности школы; формирование ответственности учителей за конечный результат своего труда.

Для решения поставленных задач в ОУ созданы условия:

1) составлен УП, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, соответствующий требованиям стандарта образования;

2) согласно учебному плану, сформирован УМК, обеспечивающий его реализацию;

3) создана структура методической работы; 4) наличие планов методической работы МО, составленных на основе анализа работы результатов УВП; 5) спланирована работа по обеспечению сохранения здоровья и формированию навыков здорового образа жизни; 6) составлен план ВШК, обеспечивающий обратную связь и корректировку управления УВП. В школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Педагогический состав школы представлен опытными педагогами.

Из 10 педагогов имеют:

- грамоту Министерства образования и науки РФ – 3 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 3 чел.;
- I квалификационную категорию - 6 чел.;
- высшее образование - 10 чел.;

Из 10 педагогов – 1 мужчина и 9 женщин. Молодых специалистов – 1 человек.

Средний возраст педагогов – 43 года.

За три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов, все они прошли обучение по нескольким образовательным программам.

Выводы:

➤ характеристику коллектива по стажу работы, возрастному составу можно считать

продуктивным для функционирования, развития учреждения и организации эффективного образовательного процесса;

➤ значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

В то же время следует отметить о необходимости:

- *привлечения молодых специалистов;*
- *активизации трансляции передового педагогического опыта.*

1.4.Результативность образовательного процесса

Перечень реализуемых программ:

Уровень образования	Нормативный срок	Виды основных общеобразовательных программ
начальное общее образование	4 года	1) Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
основное общее образование	5 лет	2) Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Динамику качества знаний можно проследить в следующей таблице:

Учебный год	Всего человек	Успеваемость		Качество	
		2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.
2016-17	30	90%	100%	66%	43%
2017-18	32	98%	100%	33%	50%
2018-19	30	100%	100%	44%	44%

Из таблицы видно, что качество находится на среднем уровне, по сравнению с прошлыми годами уровень качества на стабильном уровне.

Ежегодно школа выпускает обучающихся 9 классов. Часть выпускников 9 классов продолжают учебу в 10 классе других школ, часть продолжают обучение в ССУЗах. Анализ поступления выпускников показывает, что доля поступивших в ССУЗы с каждым годом увеличивается. Среди причин ухода выпускников из школы в средние специальные учреждения – социальное положение семьи, желание получить профессиональное образование и трудоустроиться.

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего выпускников 9-х классов	2	100%	2	100	7	100%
10 класс в других школах	0	0	0	0	3	44%
ССУЗы	2	100	2	100	4	56
УНПО	-	-	-	-	-	-
Не устроены	-	-	-	-	-	-

Результаты ОГЭ

Предмет/Учебный год	2016/2017 уч год	2017/2018уч год	2018-2019 уч год
	Показатели образовательного учреждения	Показатели образовательного учреждения	Показатели образовательного учреждения
<i>Русский язык</i>	4	4	3,7
<i>Математика</i>	3	4	3,7
<i>География</i>		4	3,5
<i>Обществознание</i>	3	3	4
<i>Биология</i>	3	3	3
<i>Физика</i>	3		3
<i>Информатика</i>			3,4

Требуются изменения:

1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей; вовлечение учащихся в исследовательскую, проектную деятельность;

2.Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах, конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», и т.д.

Система управления образовательным учреждением

В школе действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют органы самоуправления: Совет обучающихся, Общее собрание, Родительский комитет. Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Совет обучающихся представляет интересы учащихся, участвует в планировании воспитательной работы школы. Состав совета обучающихся ежегодно обновляется открытым голосованием, в него избираются ученики с 2 по 9 классы. Основная цель его деятельности – воспитание гражданственных компетенций, развитие умения управлять и самоуправлять.

РАЗДЕЛ II

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT- анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • на данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО • учащиеся 5-9классов обучаются по ФГОС ООО <ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • при обновлении содержания образования сниженная активность и заинтересованность родительской общественности; • консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • не все учащиеся привлекаются в исследовательскую или проектную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • внедрение инновационных технологий: ИКТ технологии; • привлечение учащихся в проектную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • несформированность метапредметных и личностных УУД, направленных на повышение качества образования
Реализация направления «Повышение качества образования»			

<ul style="list-style-type: none"> • в школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • готовность педагогов к изменениям; • возможность самообразования и повышения квалификации в очной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • недостаточная материально-техническая оснащенность кабинетов химии, физики, ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • все педагоги школы своевременно проходят КПК; внедрение инновационных технологий: технология развития критического мышления; проектная технология; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии 	<p>отрицательная динамика показателей качества образования</p> <p>непонимание учащимися необходимости научных знаний для развития, важности непрерывного образования и самообразования</p>
--	--	---	--

Реализация направления «Качество работы Учреждения – слагаемое достижений работающих в ней учителей»

<ul style="list-style-type: none"> • коллектив профессиональный и творческий 	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание отдельных учителей участия в различных конкурсах мастерства; • отсутствие молодых учителей; • низкий показатель качества образования по отдельным предметам по результатам независимой оценки КО • не все педагоги хорошо изучили профстандарт 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • наличие творческих учителей • развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование 	<ul style="list-style-type: none"> • старение состава педагогического коллектива; • в связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в учреждении может происходить снижение качества образования; • выполнение требований стандарта не в полном объеме
---	---	---	---

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»

<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка различных социальных институтов ; • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, краеведческий музей) и местной власти в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • асоциализация, дезадаптация выпускников в социальной среде
---	--	---	--

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<ul style="list-style-type: none"> • расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • на базе школы); • организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках; • низкие показатели по группам здоровья; • отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования,. 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения
---	--	--	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<ul style="list-style-type: none"> •материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; •Создана локальная сеть, охватывающая 3 компьютеров; •создан сайт школы 	<ul style="list-style-type: none"> •недостаточное обеспечение школы мультипроекторам и; •использование 	<ul style="list-style-type: none"> •круглосуточный выход в Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> •отсутствие финансирования
---	--	--	--

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

<ul style="list-style-type: none"> • наличие в школе профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> • редко обновляется 	<ul style="list-style-type: none"> • перераспределение обязанностей членов 	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание должным образом
--	---	---	---

<p>команды педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, функционирование, общешкольного родительского комитета, органов совета обучающихся 	<p>коллектив молодыми специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса 	<p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний 	<p>работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем</p>
--	---	---	--

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

<ul style="list-style-type: none"> • выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие мотивации у учащихся к развитию и саморазвитию; • снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей
--	--	--	---

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»

<ul style="list-style-type: none"> • создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО, ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное внебюджетное финансирование
---	--	--	---

Исходя из анализа, остаются неразрешенными следующие проблемы:

- отсутствие мотивации у отдельных учащихся к развитию и саморазвитию, непонимание необходимости, важности непрерывного образования и самообразования;

- невладение отдельных учителей в совершенстве особенностями ФГОС НОО и ООО; неиспользование современных педтехнологий, способствующих повышению качества образования;
- отсутствие молодых специалистов;
- ухудшение показателей по группам здоровья
- недостаточное материально-техническое, информационное обеспечение школы;

Итак, ОО нуждается в следующих преобразованиях:

- *обновление образовательной среды школы для повышения качества образования на каждом уровне обучения;*
- *повышение уровня педагогического мастерства и развитие педкомпетенций учителей через расширение **социального партнерства***
- *Становление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС НОО и ООО;*
- *создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;*
- *укрепление материально-технической базы школы.*

Данные выводы во многом определили концептуальные и целе задающие позиции программы развития школы на 2020-2025 г.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Тат. Челнинская ООШ», выполняя заказ государства и социальный заказ, должно достичь качества образования, которое позволит выпускникам школы адаптироваться в условиях сельской школы и быть успешными в получении профессионального образования, в дальнейшем быть востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения. Это качество образования позволит формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Таким образом, Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ученика - в расширения социально-профессиональных компетентностей; в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

социальных партнеров - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, готовых к жизни в открытом меняющемся мире

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;

2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах и уровнях обучения;

3) создания условий для успешной социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также проживающих в социально незащищенных /или неблагополучных семьях;

4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;

5) доступность, качество и эффективность образования.

Концепция развития школы опирается на ведущие ценности:

- открытость образования;
- компетентностный подход к образованию;
- качество обучения и воспитания не ниже общегородских показателей;
- конкурентоспособность выпускника;
- готовность выпускника получать новый опыт и делиться им;
- сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- профессионализм учителя.

Модель школы -2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный

результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника-2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Тат. Челнинская ООШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
8. Привлечение молодых специалистов.
9. Повышение уровня педагогического мастерства и развитие педкомпетенций учителей
10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Тат. Челнинская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями совершенствования организации педагогического процесса.

5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2012 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом выделены часы на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Изучение требований нормативно-правовых документов по введению ФГОС ООО ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Директор ОУ
3	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ККР, ВПР, НИКО и т.д.)	министерство просвещения РФ	Зам. директора по УВР
4	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 учебного года	Зам. директора по УВР
5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Зам. директора по УВР
6	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-2020 года	Заместитель директора по ВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-21 учебного года	Заместитель директора по ВР
8	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2019-20 учебного года	Педагог-библиотекарь
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2019-20 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
10	Проведение экспертизы	Август 2019 г	Заместитель директора

	образовательных программ внеурочной деятельности		по ВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-2021 гг.	Заместитель директора по ВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г	Заведующей хозяйством
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО,	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2021 г	Администрация гимназии

5.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами гимназии	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР

4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х,5-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1,2,3 классах	По плану	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

5.3. Работа с педагогическими кадрами.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта.
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	постоянно	Администрация
2	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2020-2021	Администрация
3	Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, круглых столов, мастер-классов .	2021-2022 г	Директор школы
4	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «Федеральные государственные стандарты»	2020-2023	Зам. директора по УВР

5	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	2020	Зам. директора по УВР
6	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, республике	Ежегодно	Директор школы
7	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2020 г	Зам. директора по УВР
8	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УВР
9	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	По необходимости	Зам. директора по УВР Руководители МО
10	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019-2020 г	Зам. директора по УВР
11	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО
12	Участие в работе сетевых педагогических сообществ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО
13	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО

5.4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

.Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
-оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации	внеурочная	- проведение научных конференций; участие учащихся в разработке уроков, программ, внеклассных сценариев, внеклассных мероприятий;
- организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	внеурочная	- выставки детского творчества; - творческие конкурсы; - литературные конкурсы; - творческие дни; - спортивные праздники и школьные олимпиады; - шахматные турниры; - проведение конкурса «Ученик года»; - проведение предметных боев, предметных КВН, турниров смекалистых; - проведение предметных олимпиад очного и заочного типа
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РТ; - познакомиться с героическими страницами истории России, РТ, Менделеевского района, с. Татарские Челны, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, республики, района, села; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, 	<p>урочная</p> <p>внеклассная</p>	<p>Мини-проекты по истории и обществознанию. Викторины на уроке истории. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. Тематические уроки литературы и русского языка. Тематические уроки музыки. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p> <p>Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. Участие в Неделе права. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Составление родословных семьи.</p>

<p>защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	внеурочная	<p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>Публичные презентации о славных людях района, республики, России, мира.</p> <p>Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>Всероссийский Урок Мира.</p> <p>Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	внешкольная	<p>Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом.</p> <p>Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Татарстан, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;
- 2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной гимназии. Дети проводят в учреждении значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Заместитель директора по ВР, медсестра гимназии
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Классные руководители, медсестра гимназии
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима гимназии.	2019-2024 гг	Директор гимназии, медсестра гимназии
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2019-2024 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях гимназии: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях гимназии	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению	2019-2024 гг	Заместитель директора

	зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).		по ВР, заведующей хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	Учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации гимназии является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных класса
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
---	-------------	---------------------------	------------------	---------------------

1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2024 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2024 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2024 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе КК ИПК и ПП РО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2023гг	Создание компьютерной базы
5	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке - медиатеке	Директор	2020-2023гг	Создание медиатеке
6	Информирование населения о деятельности гимназии через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2021гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации	2020-2023 гг	Зам директора по

	модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2022 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2021 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024гг	Зам директора по УВР
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2024гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025г	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
13	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2020-2023 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности

активности ребенка	ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

V I. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно — правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией Программы осуществляется через мониторинг реализации Программы. Результатом контроля за образовательным процессом является количественные и качественные показатели образовательного процесса.

Мониторинг реализации программы.

Целью мониторинга реализации программы является оценка степени достижения целей программы по направлениям деятельности.

Показатели образовательного процесса:

- уровень образования выпускников;
- качество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
- вовлечение всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы;
- уровень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- количество авторских медиаресурсов;
- показатели здоровья учащихся.

Качественные показатели:

- качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- внутренняя и внешняя оценка качества образования по итогам ГИА;
- уровень развития учебно-методической базы школы;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;
- степень демократизации управления школой;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией УВП;
- уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом;
- открытость к инновационному и культурному развитию;
- высокий общественный статус образовательного учреждения.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

4. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5. Не менее 80 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

7. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ-9 класс.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. Реализация подпрограмм по профориентации и поддержке талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ- 60%
15. Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства-40%

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

IX. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тат. Челнинская ООШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

X. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2019 года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (декабрь - сентябрь 2024 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития Менделеевского муниципального района.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2025 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

XI.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.
-

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2020-2025	Бюджет
	Обновление мебели для учебных кабинетов	2020-2025	Бюджет
	Приобретение наглядных пособий.	2020-2025	Бюджет
	Приобретение оборудования для спортивного зала.	2020-2025	Бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2020-2022	Бюджет
	Приобретение оргтехники	2020-2025	Бюджет
	Закупка компьютеров, проекторов	2021	Бюджет
Ремонтные работы	Выполнение программы «Доступная среда»	2020-2025	Бюджет
	Выполнение текущего ремонта спортзала и капитального ремонта зданий	2020-2025	Бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2020-2025	Бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2020-2025	Бюджет

ХII. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы развития МБОУ «Тат.Челнинской ООШ» возложен на Общее собрание . Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Тат.Челнинской ООШ», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация «Тат.Челнинской ООШ» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.